

Segregatie, dat is het probleem

De blik van wethouder Asscher op het voortgezet onderwijs is kortzichtig. Een zwarte school is niet per se een slechte school en ook buiten Zuid staan goede scholen met bijzondere kwaliteiten. Wel moeten we de segregatie aanpakken.

BEREND MEIJER

Beste Lodewijk Asscher, ruim twee jaar geleden heb je het Comenius Lyceum Amsterdam in Slotervaart na de verbouwing feestelijk heropend met een vrolijke en bemoedigende toespraak. Welnu, ik kan je vertellen dat het bijzonder goed gaat met het CLA. De school groeit gestaag, leerlingen en ouders zijn tevreden en de kwaliteit van het onderwijs wordt alsmaar beter. Met een slagingspercentage in het afgelopen jaar van 91 procent bij zowel havo als vwo behoren we zelfs tot de Amsterdamse top. Een school om trots op te zijn!

Niets aan de hand dus? Toch wel. Ik constateer dat jouw beeld van het voortgezet onderwijs buiten Zuid en buiten de gymnasia niet bepaald positief is, en dat je weinig weet lijkt te hebben van positieve ontwikkelingen. Zo vind je dat het onderwijsaanbod in Amsterdam-West 'diverser' moet worden gemaakt, bijvoorbeeld door tweetalig onderwijs aan te bieden. Weet je niet dat mijn zusterschool, het Hervormd Lyceum West, al jaren tweetalig onderwijs aanbiedt, en dat de andere school met havo en vwo in Nieuw West, het



Bij de feestelijke heropening van het Comenius Lyceum was ook Ahmed Marcouch aanwezig.

FOTO AMAURY MILLER

Caland, een technasium heeft opgericht? Hoezo: diverser maken?

En Noord zou volgens jou een 'chic en mooi gymnasium' nodig hebben. Alsof daar op gymnasiaal gebied niets goeds te vinden is! Ik ken daar ten minste één school met een prima gymnasiumafdeling.

Soortgelijke uitlatingen trof ik ook aan in het programmakkoord van het college: 'gewilde scholen' (en waar staan die anders dan in Zuid?) moeten verleid worden dependances te vestigen in wijken met slecht onderwijs, de 'kwakkelscholen', zoals jij ze noemt. Waar staan die scholen, over welke wijken heb je het?

Dat je de strijd wilt aanbinden met elke school die onder de maat presteert, juich ik toe. Maar scheer alsjeblieft niet alle scholen in de buitengewesten van Amsterdam over één kam.

Sterker nog, Lodewijk, aan de 'wite vlucht naar Zuid' ligt een heel andere problematiek ten grondslag; niet die van kwaliteit, maar die van segregatie. Wij kunnen nog zo ons best doen om van het CLA een topschool te maken, meer witte leerlingen krijgen we er niet door. En ik begrijp dat: een enkele autochtone leerling zal zich niet zo makkelijk thuis voelen op een school waarop

bijna uitsluitend allochtone en islamitische kinderen zitten.

Voor mij is evident dat de huidige leerlingenstromen in Amsterdam niet louter samenhangen met gebreke aan kwaliteit van de scholen in de periferie, maar met de kleur: zwart of wit. En daar maak ik me zorgen over. Op zich hoef ik geen andere leerlingen dan die ik nu heb. Het zijn prima en ambitieuze jongens en meisjes. Het heeft zelfs grote voordelen een zwarte school te zijn. Je kunt je onderwijsbeleid nu eenmaal beter afstemmen op een homogene dan op een heterogene populatie.

Maar ik realiseer me elke dag dat wij op het CLA onze leerlingen niet kunnen geven wat ze hard nodig hebben: contact met de autochtone wereld. Een groot deel van mijn leerlingen leeft in een volstrekt gesegregeerde omgeving en heeft tijdens hun schoolleven niet of nauwelijks contact met Nederlandse leeftijdgenoten, vaak ook niet tijdens hun studie aan de universiteit of hogeschool. Hun leefwerelden blijven ten minste achttien jaar langs etnisch gescheiden wegen lopen, een periode waarin de invloed van leeftijdgenoten groot is, de ontwikkeling van hun identiteit, maatschappelijke en ethische vorming plaatsheeft. Met alle mogelijke negatieve gevolgen van dien. Ook mijn leerlingen beseffen dat deze scheiding niet goed is voor hen.

Hoort het niet tot de taak van de school zijn leerlingen te integreren in de Nederlandse samenleving? Zonder twijfel. Wij organiseren dan ook project na project om de etnische kloof te overbruggen. Maar eerlijk gezegd: vaak zijn deze projecten niet meer dan druppels op een gloeiende plaat. Wat onze leerlingen nodig hebben, Lodewijk, zijn dagelijks contacten met autochtone leeftijdgenoten. Alleen dan is er wederzijdse integratie, die van groot belang is voor mijn leerlingen, maar ook voor hen die de witte scholen bevolken. Ook hun ontnemen wij de broodnodige kennismaking en ervaring met de 'andere' wereld.

In mijn ogen moet de strijd tegen segregatie opdracht nummer 1 zijn voor elke politicus in een multiculturele stad. Omwille van de toekomst van haar jeugd, omwille van de toekomst van Amsterdam.

De auteur is rector van het Comenius Lyceum Amsterdam